

**GRADE 3**

**Unit of inquiry planner**

Where we are in place and time

(UOI 2 - Primary years)

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

OVERVIEW

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grade/Year level: | **3** | Collaborative teaching team: | **Dwi Rakhmawati, Fitriyah, Joko Sudaryono, Mami Ambarsari** |
| Date: | **2 Sept -18 Oct 2019** | Timeline: (continued investigation, revisiting once, or numerous times, discrete beginning and ending, investigating in parallel with others) |  |

|  |
| --- |
| Transdisciplinary theme |
| **WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME** |

|  |
| --- |
| Lines of inquiry (Type Lines of inquiries here) |
| * The ways in which **significant events** may be recognized locally and/or globally. * How a significant event has an **impact to the community**. * Why **viewpoints differ** about significant events |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Key concepts | Related concepts | Learner profile attributes |
| * Causation * Perspective * Responsibility | Impact, citizenship, truth | * Knowledgable * Open – minded * Caring |

|  |
| --- |
| Approaches to learning (Type ATL/ skills we use here.) |
| Social skill  Communication skills (literacy skills) |
|  |

|  |
| --- |
| Action (Type Actions that we expect from students here.) |
| * Siswa dapat menggambarkan proses perjuangan panjang bangsa Indonesia hingga mencapai kemerdekaan dan mensyukuri nikmat Alloh SWT melalui peringatan hari-hari besar nasional, internasional, serta hari besar Islam. * Siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku cinta tanah air * Siswa dapat mempengaruhi lingkungan sekitar untuk mengisi kemerdekaan dengan hal positif. |

REFLECTING AND PLANNING

|  |
| --- |
| Initial reflections – isikan refleksi awal terkait central idea |
| * Belajar bagaimana kita dapat mengambil pelajaran dari setiap peristiwa. * Bagaimana peristiwa tersebut mampu mengubah sikap dan pandangan hidup kita sebagai warga negara |

|  |
| --- |
| Prior learning - isikan pembelajaran awal terkait central idea (pre test dll) |
| -Siswa diperlihatkan gambar dan video (peristiwa pengeboman yang memakan banyak korban), siswa diminta berpendapat dan menuliskan di post it apa yang ditanyakan tentang gambar tersebut.  -Siswa diminta mengungkapkan peristiwa penting di dalam negeri maupun di luar negeri yang telah diketahui |

|  |
| --- |
| Connections: Transdisciplinary and past |
| Materi dikembangkan secara bertahap dijenjang berikutnya |

|  |
| --- |
| Learning goals and success criteria - isikan target pembelajaran dan kriteria tuntasnya |
| * Siswa mampu bersikap bijak dari setiap peristiwa yang terjadi. * Siswa mampu mempengaruhi orang sekitar dan lingkungan untuk hidup berdampingan, menghargai orang lain (negara lain) sebagai sesama makhluk Alloh SWT (khalifatullah fil ard) |

|  |
| --- |
| Teacher questions - isikan pertanyaan2 guru yg memancing inquiry siswa |
| 1. Apa yang kamu ketahui tentang hari-hari besar nasional, internasional, dan hari besar Islam?  2. Mengapa peringatan hari-hari bersejarah perlu kita pelajari?  3. Mengapa bangsa kita terlalu lama dijajah negara lain sejak tahun 1500-an?  4. Bolehkan kita menyerang, menjajah, dan mengebom manusia lain?  5. Apa yang kamu ketahui tentang perjuangan Pangeran Diponegoro?  6. Apa yang kamu ketahui tentang kejadian Bom Hiroshima dan Nagasaki?  7. Apa yang kamu ketahui tentang kejadian Bom Bali? |

|  |
| --- |
| Student questions – catat pertanyaan2 siswa selama pembelajaran |
| 1. Kenapa Belanda bisa lama menjajah kita? 2. Mengapa ada bom Hirosima dan Nagasaki? 3. Siapa Bapak BJ Habibie dan sudah membuat apa saja? |

DESIGNING AND IMPLEMENTING

SOCIAL GRADE 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Transdisciplinary theme/Central idea: | **WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**  A community’s response to significant events provides an insight into the history and values of that community. | | |
| Collaborative teaching team: | **Dwi Rakhmawati, Fitriyah, Joko Sudaryono, Mami Ambarsari** | Grade/Year level:  GRADE 3 2019-2020 | Date:  **2 Sept -18 Oct 2019** |
| Designing engaging learning experiences | | | |
| **Tuning In:** Week 1  1. Merumuskan dan mengajukan pertanyaan tentang masa lalu seputar perjuangan dan peristiwa kemerdekaan.  2. Mengenal peristiwa Sumpah Pemuda yang mempersatukan pemuda Indonesia di tahun 1928.  ART:   * Siswa memperhatikan dan menanggapi gambar tentang berbagai perayaan hari internasional * Siswa menyebutkan perayaan hari penting disekitarnya yang mereka ketahui   BI:   * Membaca dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat * Membedakan teks fiksi dan non fiksi   MATH:   * Menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda kongkret * Mengenal bilangan pecahan melalui benda-benda di sekitar   **Finding Out:** Week 2  1. Menyajikan beberapa contoh peristiwa penting di Indonesia waktu lampau, melalui video:   * Perang Diponegoro dan Detik-detik Proklamasi   ART:   * Siswa memperhatikan contoh gambar lukisan tentang teachers day * Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan obyek, warna, alat, dan bahan yang terdapat dalam gambar * Siswa membuat sketsa gambar dengan tema “guruku idolaku”   BI:   * Membuat kalimat sederhana * Menyusun cerita dari gambar berseri   MATH:   * Menentukan nilai pecahan * Menyajikan bilangan pecahan   MID TEST Week 3  2.Menyajikan beberapa contoh peristiwa penting nasional dan internasional melalui video:   * Bom Hiroshima Nagasaki di Jepang 1945, Bom Bali 2002 * Peristiwa duka meninggalnya Presiden ke 3 BJ Habibie   3. Menganalisis kejadian tersebut dari sisi kemanusiaan, kebangsaan, dan kesehatan.  ART:   * Siswa melanjutkan mewarnai gambar dengan tema “guruku idolaku” * Siswa menuliskan 10 alasan mengapa menggambar obyek tersebut   BI:   * Membaca, menjawab pertanyaan, dan menceritakan pesan moral dalam dongeng/ kisah perjuangan * Bermain peran, Membuat kalimat saran   MATH:   * Menyelesaikan penjumlahan dengan penyebut sama   Menyelesaikan masalah tentang penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama  **Sorting Out:** Week 4  -Menggali pendapat siswa tentang kebangsaan dan cinta tanah air Indonesia, belajar dari kejadian di masa lalu, masa sekarang, hingga masa depan nanti yang berhubungan dengan *significant event* yang pernah terjadi.  -Menemukan hikmah dari setiap peristiwa  ART:   * Siswa mendengarkan serta memperhatikan video lagu “Hymne Guru” * Siswa menyanyikan lagu “hymne guru” bersama-sama serta menghafalkannya   BI:   * Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaaan. * Bermain peran   MATH:   * Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama   Menyelesaikan masalah tentang pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama Membaca, menjawab pertanyaan, dan menceritakan pesan moral dalam dongeng/ kisah perjuangan  **Going Further:** Week 5  Seandainya sudah besar, apa saja yang ingin disumbangsihkan untuk negara (hasil dari refleksi peristiwa duka meninggalnya BJ Habibie). Setiap siswa membuat miniature alat-alat transportasi dari bahan bebas yang mudah ditemui di rumah, mempresentasikan di kelas.  ART:   * Siswa maju menyanyikan lagu “Hymne guru” secara individu di depan kelas * Siswa mengetahui pola irama sebuah lagu “Hymne Guru”   BI:   * Bermain peran ( Perang Diponegoro, Persiapan Kemerdekaan Indonesia)   MATH:   * Menyelesaikan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan berpenyebut sama ***Source:***   Latihan soal matematika buku tematik tema 5  **Making Conclusions:** Week 6  Membuat kesimpulan bersama dari pembelajaran tema ini.  Menyusun skenario dan berdiskusi untuk merancang sebuah sosiodrama dari hasil pengalaman belajar sebelumnya.  ART:   * siswa membuat sebuah karya seni montase dengan tema “**hari penting nasional**”   **BI:**   * Pentas drama “ Perang Dipinegoro, Persiapan Kemerdekaan”.   **MATH:**   * Membaca dan menentukan nilai pecahan * Membandingan dan mengurutkan pecahan * Penjumlahan pecahan, Pengurangan pecahan   **Taking Action:** Week 7  Sosiodrama tema perjuangan dalam kelompok 4 orang siswa. | | | |

|  |
| --- |
| Supporting student agency |
| Peristiwa duka meninggalnya Presiden ke 3 mengena di pembelajaran significant events kali ini. Siswa diminta menyusun pendapatnya kemudian mengungkapkan keinginannya tentang masa depan masing-masing. Siswa presentasi harapan dan cita-cita untuk melanjutkan perjuangan Pahlawan Demokrasi, Eyang BJ Habibie yang telah ikut mengangkat martabat bangsa. |

|  |
| --- |
| Teacher and student questions |
| 1. Peristiwa apa saja yang kalian ketahui dari masa lalu? 2. Peristiwa apa yang sedang terjadi baru-baru ini? 3. Mengapa kita perlu mempelajari dan mengetahui peristiwa-peristiwa penting tersebut? 4. Coba kalian cari dan gali, hikmah apa yang dapat dipetik dari peristiwa tersebut! 5. Apa yang harus kalian persiapkan untuk masa depanmu! |

|  |
| --- |
| On going assessment |
| 1. Membuat miniatur alat transportasi dan mempresentasikan (individu)  2. Menghubungkan dan menganalisa peristiwa perjuangan dalam bentuk sosiodrama (kelompok) |

|  |
| --- |
| Making flexible use of resources |
| * Buku Paket TS Tema 2, 3 dan 4 * Buku Dinas Tematik Tema 3, 4 * Diponegoro: https://www.youtube.com/watch?v=hUqpH1CAdWo * Persiapan Kemerdekaan RI: https://www.youtube.com/watch?v=X63pev3vnrg * Gambar perayaan international days * Music : video lagu Hymne Guru * https://www.youtube.com/watch?v=ag6e3qKkE5M |

|  |
| --- |
| Student self-assessment and peer feedback |
| Refleksi: Siswa berkesempatan menilai diri sendiri dan menilai temannya serta dinilai oleh teman lain, di pekan terakhir tema. |

|  |
| --- |
| Ongoing reflections for all teachers |
| - Siswa mampu berpikiran terbuka dengan berbagai informasi yang berkembang.  - Siswa diajak untuk mengenal setiap peristiwa dan mampu mengambil hikmah serta pelajaran dari tiap peristiwa.  - Grade 3C menyukai lagu Gugur Bunga sebelum masuk ke materi  - Grade 3A, 3B, dan 3D menyuai visual dan auditori |

|  |
| --- |
| Additional subject specific reflections |
| Significant Ecents  -Basa Jawa Bab 2 sama tema yang diangkat tentang perjuangan melawan Belanda  -Islamic Studies, siswa masih perlu banyak membaca sirah kenabian |

REFLECTING

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Transdisciplinary theme/Central idea: | **WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME**  A community’s response to significant events provides an insight into the history and values of that community. | | |
| Collaborative teaching team: | **Dwi Rakhmawati, Fitriyah, Joko Sudaryono, Mami Ambarsari** | Grade/Year level: GRADE 3 2019-2020 | Date: **2 Sept -18 Oct 2019** |

|  |
| --- |
| Teacher reflections |
| Siswa mulai paham tentang cara mengambil hikmah dari sebuah peristiwa. |

|  |
| --- |
| Student reflections |
| Mulai belajar lagi tentang berbagai peristiwa baik yang terjadi di dalam negeri maupun di luar negeri.  Jadi tahu banyak sekali peristiwa penting yang terjadi di sekitar kita |

|  |
| --- |
| Assessment reflections |
| Latihan-latihan soal yang merujuk supaya siswa:  Memiliki rasa cinta tanah air.  Memperkaya wawasan kebangsaan dan wawasan internasional |